ZUIDERBOS



SCHOOLGIDS VUGHT

2026 / 2027

GROEI MEE MET
ZUIDERBOS

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van Stichting Zuiderbos locatie Vught.

Stichting Zuiderbos heeft drie locaties. Deze zijn gevestigd in Vught, Veldhoven en Helmond. Op alle locaties wordt integraal gewerkt. Dat houdt in dat we intensief samenwerken met het expertisecentrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie Herlaarhof en andere zorginstellingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op Zuiderbos en goed in ontwikkeling komen. De aandacht gaat uit naar de individuele behoefte van de leerling: wat moeten we aanbieden om de leerling de juiste volgende stap te laten maken?

In deze schoolgids informeren wij u over de doelstelling, opzet en inhoud van het onderwijs op Zuiderbos. Wij vertellen u over ons onderwijs en hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld. U krijgt een idee van de school, de dagelijkse gang van zaken en de schoolregels. Ook vindt u een overzicht van de medewerkers en de schoolvakanties.

Zuiderbos is een school volop in groei en ontwikkeling. Samen met u werken we met veel plezier en deskundigheid aan de ontwikkeling van uw kind. Wij willen dat ons motto 'ik mag ik, jij mag jij zijn' elke dag opnieuw door leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers wordt gevoeld.

Wij wensen u en onze leerlingen een fijne Zuiderbos-tijd toe!

Team en directie Zuiderbos locatie Vught

INHOUDSOPGAVE

1. Stichting Zuiderbos **5**
1.1 Schoolprofiel 6
1.2 Missie en visie 6
1.3 Identiteit 7
1.4 Organogram 7
1.5 Directie 8
1.6 Raad van toezicht 8
1.7 Medezeggenschapsraad Zuiderbos 8

2. Goed onderwijs **9**
2.1 Samenwerking met ouders 10
2.2 Schoolklimaat 11
2.3 Aanmeldprocedure 12
2.4 Commissie van begeleiding 12
2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan 13
2.6 Leerlingvolgsysteem 13
2.7 Rapport en schooladvies 13
2.8 Nazorg 13
2.9 Nazorg en loopbaanbegeleiding 14
Basisondersteuning **15**
2.10 Basisaanpak 16
2.11 Onderwijsaanbod basisonderwijs 16
2.12 Onderwijsaanbod college 17
Extra ondersteuning **20**
2.13 Ontwikkelkaarten 21
2.14 Trainingen gekoppeld aan de ontwikkelkaarten 21
2.15 Onderwijsondersteunende activiteiten 22

3. Kwaliteit **24**
3.1 Resultaten onderwijs 25
3.2 Tevredenheidsonderzoek 28
3.3 Ontwikkelpunten 31

4. De beste mensen **35**
4.1 Professionalisering 36

5. Praktische informatie **37**
5.1 AVG 38
5.2 Bibliotheek 38
5.3 Bewegingsonderwijs 38
5.4 Gezonde school 39
5.5 Klachtenregeling 39
5.6 Kleding 40
5.7 Kluisjes 40
5.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 40
5.9 Multimedia 41
5.10 Continurooster 41
5.11 Schoolmateriaal college 41
5.12 Schoolverzuim 42
5.13 Schorsing of verwijdering 42
5.14 Stichting leergeld 42
5.15 Verlof 42
5.16 Vervoer naar school 43
5.17 Verzekeringen 43
5.18 Vrijwillige financiële ouderbijdrage 43

6. Schooltijden en vakanties **44**
6.1 Schooltijden 45
6.2 Vakanties en studiedagen 45

7. Adresgegevens **46**



IK MAG IK JIJ MAG JIJ ZIJN

1.

STICHTING ZUIDERBOS

1.1 SCHOOLPROFIEL

Zuiderbos is ontstaan uit het Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie Herlaarhof in Vught. Sinds 1984 is Zuiderbos – tot halverwege 2017 'de Zwengel' genaamd – officieel een school. In 2001 is Zuiderbos samen met Herlaarhof een locatie in Veldhoven gestart en in 2010 kwam daar de locatie in Helmond bij.

Dit betekent dat Zuiderbos is uitgegroeid tot een school met drie locaties en dat de leerlingen afkomstig zijn uit de omliggende regio's van deze locaties. Op 1 februari 2025 had onze school 634 leerlingen: 453 leerlingen in Vught, 88 in Veldhoven en 93 in Helmond. De drie locaties hebben een verschillend onderwijsaanbod. Voor meer informatie over het onderwijsaanbod van de locaties Helmond en Veldhoven verwijzen wij u naar betreffende schoolgidsen.

Zuiderbos biedt gespecialiseerd basisonderwijs (SO) en gespecialiseerd voortgezet onderwijs (VSO) aan leerlingen tussen de 4 en de 20 jaar. Het onderwijs richt zich op leerlingen die te maken hebben met psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan en hierdoor zijn gestagneerd in hun onderwijsontwikkeling. Alle leerlingen van Zuiderbos hebben een integraal plan afgestemd met de gespecialiseerde geestelijke gezondheidszorg, die betrokken is bij de leerling. Een uitzondering hierop vormt de havo-afdeling. Leerlingen kunnen hier ook terecht door middel van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door het samenwerkingsverband passend onderwijs.

1.2 MISSIE EN VISIE

Missie
Onze missie is de verstoorde of gestagneerde ontwikkeling van leerlingen die dreigen vast te lopen of vastgelopen zijn in het onderwijs weer op gang te brengen. Wij zetten ons ervoor in, dat zij weer kunnen functioneren bij ons op school, op de school van herkomst of binnen een andere vorm van onderwijs. Ook begeleiden wij leerlingen richting de arbeidsmarkt. Dit doen we met zorg en aandacht voor iedere leerling. Ons motto is:

'IK MAG IK, JIJ MAG JIJ ZIJN'

We zien bij onze leerlingen dat verschillende factoren bijdragen aan de verstoorde of gestagneerde ontwikkeling. Daarom werken we vanuit een multidisciplinaire aanpak. Door verschillende manieren van werken en denken te combineren, helpen we onze leerlingen vooruit. Dat vraagt om een deskundig team: een team dat continu in ontwikkeling is en beschikt over de juiste kennis en expertise voor passend onderwijs.

Visie
Wij werken vanuit het 'biopsychosociaal model'. Dit model kijkt naar de biologische, psychologische en sociale factoren in het leven van een leerling. Ieder individu ontwikkelt zich binnen een sociale omgeving. Die sociale omgeving en dat ontwikkelingsproces beïnvloeden elkaar. Als hier iets in verstoord raakt, dan is hier hulp nodig. Ons onderwijs biedt deze hulp.

Wij stellen in de ontwikkeling van een leerling doelen op drie gebieden: cognitief, sociaal en emotioneel.

Wij werken intensief samen met gespecialiseerde geestelijke gezondheidszorg zoals Herlaarhof of Buro3o. Het onderwijs en de behandeling vormen één afgestemd geheel. Alles is gericht op de leerling als individu: 'één kind één plan'. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs ligt bij Zuiderbos, de verantwoordelijkheid voor de behandeling bij de zorginstelling. Door een integrale aanpak zorgen we voor de best mogelijke samenwerking.

1.3 IDENTITEIT

Ik mag ik, jij mag jij zijn. Zuiderbos ziet verschillen als rijkdom. Dit betekent dat de ontwikkeling van de leerling een eigen tempo mag hebben, de leerling eigen fouten mag maken en zelf ontdekkingen mag doen. We vinden het niet raar of lastig als het even niet goed gaat. Samen zoeken we naar oplossingen en ontwikkelkansen.

De volgende principes zijn leidend voor onze medewerkers, onze leerlingen en hun ouders/verzorgers*:

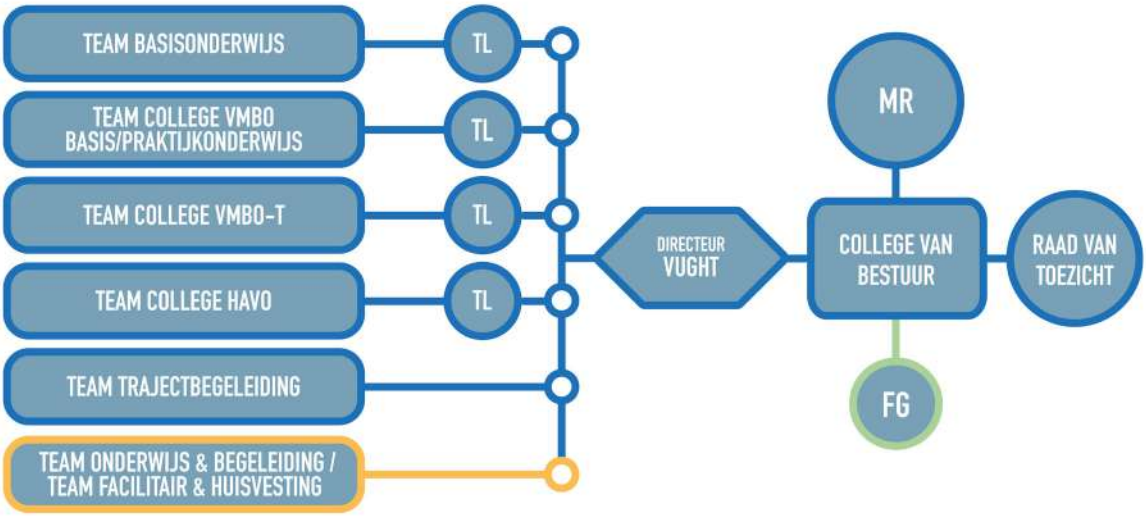
Ik werk samen
'Eén kind, één plan' staat voor het verbinden van onderwijsdoelen met zorgdoelen. Wij organiseren en ontwikkelen ons onderwijs in samenwerking met onze zorgpartners en het onderwijsveld. We werken vanuit drie domeinen: onderwijs, zorg en gezin. Ouders zijn essentieel om vooruitgang te boeken.

Ik ga op zoek
Onze medewerkers gaan elke dag op zoek naar de beste aanpak voor een leerling die uit balans is, of uit balans dreigt te raken. Dit doen wij met respect voor de authenticiteit van elke leerling. Met aandacht en zorg creëren wij veiligheid. We werken zorgvuldig en zijn eerlijk. Onze medewerkers zijn experts in hun vakgebied.

Ik heb klasse
Zuiderbos heeft jarenlange ervaring met het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met psychiatrische problematiek. Onze school verlegt grenzen, is vooruitstrevend en beschikt over de juiste kennis en expertise om ouder, kind of organisatie verder te helpen. Zuiderbos is steeds op zoek naar mogelijkheden om vanuit haar expertise mede inhoud en vorm te geven aan passend onderwijs.

Ik ben eigenaar
Alle medewerkers werken samen, allen vanuit hun eigen rol en eigenaarschap. Samen ontwikkelen we het onderwijs, waarbij iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leren en het leren van collega's.

1.4 ORGANOGRAM



*Waar wij in deze schoolgids over 'ouders' spreken, wordt 'ouders/verzorgers' bedoeld.

1.5 DIRECTIE

Onze school heeft een algemeen bestuurder die de algehele leiding heeft en eindverantwoordelijk is. Iedere locatie heeft daarnaast een eigen directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijsontwikkeling op de desbetreffende locatie.

De directie bestaat uit:

Liesbeth van den Oever	Bestuurder	l.vandenoever@zuiderbos.nl
Pieter-Jan van Hoof	Directeur locatie Vught	p.vanhoof@zuiderbos.nl
Ingrid Nelissen	Directeur locatie Helmond en Veldhoven	i.nelissen@zuiderbos.nl
Sanne Verlouw	Directeur bedrijfsvoering	s.verlouw@zuiderbos.nl

1.6 RAAD VAN TOEZICHT

Stichting Zuiderbos heeft een raad van toezicht, bestaande uit:

Mw. B. Rombouts	Voorzitter
Dhr. M. Verbeek	Lid
Dhr. N. Huurdeman	Lid
Mevr. M. Hulshof	Lid
Dhr. M. Thaens	Lid

1.7 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over belangrijke zaken binnen de school, zoals beleid, organisatie en onderwijskwaliteit. Wij vertegenwoordigen zowel ouders als personeel en doen ons best om ieders stem te laten horen. De notulen van onze vergaderingen zijn te vinden op de website.

Heeft u vragen of wilt u een keer een vergadering als toehoorder bijwonen? Dan kunt u contact opnemen met de voorzitter, Mirella Fleming via mr@zuiderbos.nl

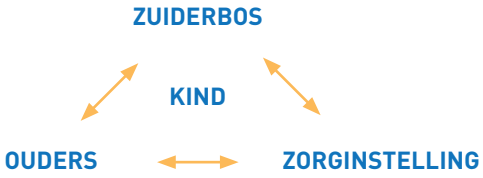


2.

GOED ONDERWIJS

2.1 SAMENWERKING MET OUDERS

Zuiderbos hecht veel belang aan samenwerking met ouders en ziet dit als voorwaarde om tot goed onderwijs te komen. Wij vinden het noodzakelijk dat ouder(s), school en betrokken zorginstellingen goed en regelmatig contact hebben. Samen delen we de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, onze leerling. Duidelijke afspraken en heldere wederzijdse verwachtingen zijn daarom belangrijk. Als kinderen ervaren dat hun ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt, geeft dat duidelijkheid en vertrouwen. Binnen Zuiderbos zeggen we ook wel: 'een gesloten driehoek is van essentieel belang'.



Wij werken op verschillende manieren samen met u als ouder:

- Het eerste contactmoment is tijdens de aanmeldprocedure.
- Aan het begin van het schooljaar houden de mentoren startgesprekken met de VSO-leerlingen en hun ouders.
- Minimaal 2 keer per jaar hebben we een evaluatie- en voortgangsgesprek rondom het OPP.
- In het SO maken wij gebruik van de schoolapp PARRO voor laagdrempelig contact met ouders en het delen van informatie over de groep van uw kind. In het VSO maken wij gebruik van Somtoday.
- Daarnaast is er altijd ruimte voor tussentijds contact met de mentor van uw kind.

Zuiderbos organiseert ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar vindt een algemene ouderavond plaats. Er kunnen ook avonden worden georganiseerd rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, profielkeuze of examens.

Veel ouders brengen hun kind(eren) niet zelf naar onze school. Contact met de school is daardoor minder vanzelfsprekend dan wanneer uw kind naar een school in de buurt gaat. We benadrukken daarom dat we het altijd op prijs stellen als ouders contact opnemen. Heeft u vragen, aarzel dan niet! De mentor van uw kind is buiten schooltijd telefonisch of per e-mail te bereiken. Oudergesprekken plannen we na schooltijd in. De samenwerking met ouders is erg belangrijk, daarom vragen we u wijzigingen van adres en/of telefoonnummer zo snel mogelijk aan onze administratie door te geven. Dit kunt u doen door een mail te sturen aan leerlingenadm@zuiderbos.nl of telefonisch via 073-6847060.



2.2 SCHOOLKLIMAAT

Een veilig schoolklimaat is één van de andere voorwaarden om tot goed onderwijs te komen. Binnen Zuiderbos gelden twee basisregels. Deze gelden voor iedereen: leerling én medewerker. Aan het begin van ieder schooljaar bespreken we de regels. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen uitleg in hun eerste week.

Dit zijn de twee basisregels:
- Wij luisteren naar alle medewerkers van Zuiderbos.
- Wij hebben respect voor elkaar: ik mag ik, jij mag jij zijn.

Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig voelen bij ons op school. Iedereen is uniek en verdient respect. Dit betekent dat we respect en begrip tonen voor elkaar. Pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, racisme en discriminatie willen we voorkomen en bestrijden we. Op onze website vindt u ons 'onderwijsprotocol tegen pesten'. Iedere afdeling op Zuiderbos heeft een anti-pestcoördinator, dit is tevens de desbetreffende intern begeleider/ondersteuningscoördinator. Naast de basisregels hebben we een aantal gedragsregels. We maken daarover samen met de leerlingen afspraken. Zo zorgen we voor een prettige en veilige sfeer. Als de veiligheid in het gedrang komt, zullen onze medewerkers ingrijpen. In het uiterste geval moeten we fysiek handelen. Een aantal van onze medewerkers is gecertificeerd als trainer 'Veilig Werken', met de opdracht om het veilige schoolklimaat te monitoren en te waarborgen. Onder andere middels trainingen gedurende het hele schooljaar zorgen zij ervoor dat alle medewerkers deskundig zijn en blijven op dit vlak.



2.3 AANMELDPROCEDURE

Een leerling wordt op Zuiderbos aangemeld via Herlaarhof, Buro3o of een andere gespecialiseerde GGZ-instelling waar we mee samenwerken. De afdeling havo vormt hierop een uitzondering. Daar kunnen leerlingen ook geplaatst worden met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont, geeft de TLV af.

Op Zuiderbos hanteren wij de volgende toelatingscriteria:
- De leerling is vastgelopen (of dreigt vast te lopen) op de school van herkomst;
- Er is sprake van een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan;
- Er is sprake van een integrale benadering volgens het uitgangspunt één kind - één plan. Dit betekent dat het behandelplan vanuit de zorginstelling en het OPP van Zuiderbos op elkaar worden afgestemd;
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling passen op sociaal-emotioneel én didactisch niveau binnen de setting van Zuiderbos;
- Het aanmeldformulier is getekend door de ouders.

Indien de leerling op de afdeling havo wordt geplaatst op basis van een toelaatbaarheidsverklaring geldt het volgende:
- De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het samenwerkingsverband;
- De leerling heeft een vmbo/havo- of havo/vwo-advies vanuit de school van herkomst;
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling passen op sociaal-emotioneel én didactisch niveau binnen de setting van Zuiderbos;
- Het aanmeldformulier is getekend door de ouders.

Op basis van de beschikbare gegevens beslist de commissie van begeleiding over toelating. Om goed te kunnen ondersteunen in het leerproces, vragen we toestemming aan ouders om contact op te nemen met de school van herkomst. We vragen de school een beeld te geven van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook bespreken we de optie tot terugkeer naar de school van herkomst.



2.4 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

Op elke locatie is een commissie van begeleiding (CvB) aangesteld. De CvB bestaat uit de directeur, de intern begeleiders/ondersteuningscoördinatoren, de gedragswetenschapper en de schoolarts. Zijn er andere deskundigen nodig, dan nodigt de CvB hen uit om aan te schuiven bij het overleg. De leden van de CvB begeleiden en ondersteunen de leerlingen en docenten. Bij aanmelding van de leerling kijken zij of deze aan de toetsingscriteria voldoet (zie 2.3). Ze volgen het ontwikkelingsproces van de leerlingen en kijken of de individuele onderwijsvraag wordt beantwoord. Hiervoor gebruiken zij het zogenaamde 'ontwikkelperspectief' (OPP). Het OPP wordt opgesteld door de gedragswetenschapper, de intern begeleider/ ondersteuningscoördinator en de mentor.

2.5 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Alle leerlingen op Zuiderbos hebben een individueel plan: het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt opgesteld door de gedragswetenschapper, de intern begeleider/ondersteuningscoördinator en de mentor. Vervolgens wordt dit met u en uw kind doorgenomen, waarbij er ook ruimte is voor uw zienswijze en die van uw kind.
Het OPP richt zich op een brede en optimale ontwikkeling van de leerling. We stellen doelen op de volgende drie gebieden: cognitief, didactisch en sociaal-emotioneel. We brengen belemmerende én bevorderende zaken in kaart, beschrijven de doelen waar we aan werken en op welke manier we dit doen. Ook stellen we vast wat we bereikt willen hebben wanneer de leerling onze school verlaat: het uitstroomperspectief. We evalueren de voortgang tussentijds en stellen de doelen bij als het nodig is. Het OPP is de leidraad voor het traject van de leerling op Zuiderbos. Ouders krijgen minimaal tweemaal per jaar een uitnodiging om het OPP te bespreken.

Hoorrecht
Passend binnen de 'Wet Versterking positie ouders en leerlingen' geeft Zuiderbos vorm aan het hoorrecht. We bespreken altijd met leerlingen en ouders wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning vanuit Zuiderbos, waarbij méér dan alleen gevraagd wordt: "Wat vind je van het plan?". Het gesprek gaat over het gehele OPP en wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren. De manier waarop dit gesprek gevoerd wordt, hangt af van de leeftijd en mogelijkheden van de individuele leerling. Vanwege de grote variëteit binnen de doelgroep van Zuiderbos, wordt in collegiaal overleg afgestemd over verschillende passende manieren om vorm te geven aan het hoorrecht. In het OPP wordt onder de kopjes 'zienswijze leerling' en 'zienswijze ouders' de inbreng van leerling en ouders beschreven.

2.6 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Op Zuiderbos volgen wij de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze ontwikkeling leggen wij vast in het leerlingvolgsysteem. Om de vorderingen in beeld te krijgen, maken wij gebruik van verschillende toetsen.

2.7 RAPPORT EN SCHOOLADVIES

Rapport/cijferlijst
Een aantal keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport/cijferlijst mee naar huis. Heeft u hier vragen over, neem dan contact op met de mentor van uw kind. We vragen u een handtekening te zetten en het rapport vervolgens mee terug naar school te geven.

Groeimap
Op het basisonderwijs werken we niet met een rapport/cijferlijst, daar krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een groeimap mee naar huis.

Integraal schooladvies
Wanneer een leerling Zuiderbos verlaat, stellen wij een integraal schooladvies op. Dit betekent: in afstemming met de betrokken zorginstelling. Dit schooladvies geeft aan op welk niveau de leerling uitstroomt. Ook beschrijven we welke zaken belangrijk zijn in de ondersteuning van de leerling op de vervolgschool of arbeidsplek. Het schooladvies wordt beschreven in het OPP.

2.8 NAZORG

Op het moment dat een leerling van Zuiderbos overstapt naar een andere vorm van onderwijs verzorgen wij een warme overdracht naar de vervolgplek. Voor leerlingen die uitstromen naar regulier onderwijs bieden wij gedurende het eerste schooljaar nazorg aan. Dit wordt in afstemming met de vervolgschool op maat gemaakt. Doel daarbij is het voorbereiden en begeleiden van de overstap. Daarnaast volgt de trajectbegeleider van Zuiderbos de leerling een schooljaar lang, waardoor de kans van slagen wordt vergroot.

2.9 NAZORG EN LOOPBAANBEGELEIDING

Zuiderbos begeleidt leerlingen binnen de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid en biedt daarin gerichte routes aan. Uitstroom naar dagbesteding is in sommige gevallen mogelijk, maar hierin wordt geen aparte route aangeboden.

Na uitstroom, dus na uitschrijving, is het belangrijk dat leerlingen contact kunnen houden met een bekend en vertrouwd gezicht. Daarom biedt onze school nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding.

Nazorg
Leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgopleiding of dagbesteding kunnen na uitstroom contact opnemen met de mentor van het laatste schooljaar wanneer er vragen zijn over een vervolgopleiding, werk, dagbesteding of andere zaken. De mentor geeft waar mogelijk advies, biedt ondersteuning of doet een passende doorverwijzing.

Aanvullende loopbaanbegeleiding
Voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid biedt onze school tot twee jaar na uitstroom aanvullende loopbaanbegeleiding. Doel hiervan is het traject van de leerling te monitoren en waar nodig ondersteuning te bieden. Op of rond de werkplek is namelijk niet altijd begeleiding aanwezig waar leerlingen terecht kunnen voor advies of vragen over werk en loopbaan.

In het laatste schooljaar op Zuiderbos bestaat de aanvullende loopbaanbegeleiding uit onder andere loopbaangesprekken met de loopbaanbegeleider. Daarnaast wordt samen met de leerling een overgangsdocument opgesteld met daarin informatie over werkvoorkeuren, stage-ervaring, kwaliteiten, toekomstverwachtingen, etc.
Na uitstroom vindt minimaal drie keer per schooljaar contact plaats tussen school, leerling, ouders/verzorgers en werkgever. School neemt hierin het initiatief, maar er kan ook contact met school opgenomen worden.

Wanneer nodig kan extra ondersteuning worden ingezet, zoals:
- Loopbaangesprekken;
- Gesprekken met leerling, ouders/verzorger en werkgever;
- Ondersteuning bij het opstellen van een sollicitatiebrief en CV;
- Doorverwijzing naar bijvoorbeeld de doorstroomcoach, gemeente of UWV.

Tijdens de schoolgang op Zuiderbos bespreekt de mentor met leerling en ouders het beoogde traject voor nazorg of aanvullende loopbaanbegeleiding.





BASIS ONDER-STEUNING

2.10 BASISAANPAK

We werken op Zuiderbos volgens de basisaanpak Zuiderbos. De basisaanpak omvat de werkwijze en benadering die voor alle leerlingen geldt. Het basisaanbod betreft de voorzieningen en ondersteuning die voor elke leerling beschikbaar zijn, maar waarvan de inzet afhankelijk is van de specifieke vraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De basisaanpak toetsen wij door in mentorgesprekken van leerlingen de basisaanpak te bespreken. Deze informatie wordt vervolgens intern besproken en waar nodig wordt de basisaanpak aangepast. Hiermee voldoen wij aan de Wet versterking positie ouders en leerlingen middels hoorrecht over het ondersteuningsaanbod.

2.11 ONDERWIJSAANBOD BASISONDERWIJS

Het basisonderwijs is bestemd voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Elke groep wordt geleid door een groepsleerkracht en een leraarondersteuner.

Bij de kleuters is het leren omgaan met elkaar erg belangrijk. Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van een leerwerkhouding, met als doel het opdoen van positieve ervaringen bij het leren van nieuwe dingen. Binnen het programma is sprake van afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

Binnen het basisonderwijs wordt gewerkt met een klassikaal rooster en leerprogramma's. Waar nodig bieden we leerstof aan op aangepast niveau.

Eind groep 6 bepalen we het uitstroomniveau voor het voortgezet onderwijs. De leerlijnen en methodes die we gebruiken komen overeen met die van het reguliere onderwijs.

Voor leerlingen wiens ondersteuningsbehoeften onvoldoende aansluiten bij de klassikale onderwijsomgeving, bieden wij in samenwerking met gespecialiseerde zorg twee alternatieve trajecten. Dit in de vorm van Onderwijs Zorg Arrangementen:

- **Individueel Leertraject op Zuiderbos, i.s.m. Buro3o (SO-IL):**
  Voor leerlingen waarbij schoolgang binnen een klassikale setting tijdelijk niet mogelijk is, bieden wij een combinatie van onderwijs en dagbesteding in samenwerking met Buro3o. Doel is om te werken aan de ontwikkeling van schoolse vaardigheden. Dit gebeurt in het schoolgebouw van Zuiderbos. Dergelijke trajecten worden integraal geïndiceerd en getoetst door de specialistische ggz, de commissie van begeleiding van Zuiderbos en Buro3o.

- **Individueel Leertraject op zorgboerderij 'Ons Buiten', i.s.m. Zuiderbos:**
  Voor leerlingen die nog niet toe zijn aan onderwijs in het gebouw van Zuiderbos, werken we samen met zorgboerderij Ons Buiten in Haren. Op deze locatie sluit een leerkracht van Zuiderbos aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling om op deze manier te onderzoeken hoe schoolgang weer op gang kan komen.



2.12 ONDERWIJSAANBOD COLLEGE

Er zijn drie afdelingen binnen het VSO:
- vmbo basis/praktijkonderwijs;
- vmbo kader/GT;
- havo/vwo.

De doelstellingen en methodieken voor de verschillende niveaus en vakgebieden vindt u terug in het schoolplan.

Heterogene brugklassen
Zuiderbos biedt meerdere heterogene brugklassen aan, namelijk:
- vmbo basis/praktijkonderwijs;
- vmbo kader/GT;
- vmbo-t/havo;
- havo/vwo.



Afdeling vmbo basis/praktijkonderwijs
Dit (leer)traject bereidt leerlingen voor op een overstap naar vmbo basisonderwijs, praktijkonderwijs, een mbo-2-opleiding of richting de arbeidsmarkt. Naast onderwijs in de kernvakken (Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde) is er veel aandacht voor zelfredzaamheid, burgerschapsvorming, sociale vaardigheden en diverse praktische vakken. Wij begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van werknemers- en arbeidsvaardigheden en het maken van een reële beroepskeuze.

Leerlingen kunnen een mbo-entreeopleiding afronden en hiervoor een erkend (mbo-1) diploma behalen. Dit doen we in directe samenwerking met ROC Koning Willem I College.

Zuiderbos biedt ook branchegerichte trajecten aan. Leerlingen halen hiervoor een erkend certificaat. In samenwerking met andere scholen bieden we de volgende branches aan: groen, horeca, schoonmaak, metaal en detailhandel. Ook kunnen leerlingen een diploma halen op het gebied van veiligheid, gezondheid en milieu (VCA).

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om in samenwerking met de (toekomstige) werkplek erkende praktijkverklaring(en) op diverse mbo-niveaus te behalen waarbij de competenties en vaardigheden door de brancheorganisatie en overheid zijn erkend.

De leerlingen binnen de vmbo basis/praktijkonderwijs afdeling lopen stage. Niet iedere leerling is daar al klaar voor. Om toch praktijkervaring op te doen en zo dicht mogelijk bij het bedrijfsleven te komen, hebben we ons eigen bedrijf opgericht: Next. We verkopen producten en leveren diensten. Zie hiervoor ook de pagina Next op de website van Zuiderbos.

Zuiderbos krijgt een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds Plus. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet voor activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Zuiderbos zet het geld in voor aanvullende stagebegeleiding, financiering van (externe) branchegerichte cursussen en indien mogelijk extra begeleiding bij praktijklessen.

Afdeling VSO onderbouw
In de onderbouw bieden we heterogene groepen aan met twee niveaus per klas, zo geheten dakpanklassen. Hieronder is de indeling terug te vinden.

Leerjaar 1	Basis/kader (met praktijkonderwijs aanbod) 1 B/K	Kader/TL 1 KGT	TL/havo 1 TL/H	Havo/vwo 1 H/V	
Leerjaar 2	Praktijk/basis (Basis Xtra) 2 BX	Basis/Kader 2 B/K	Kader/TL 2 KGT	TL/havo 2 TL/H	Havo/vwo 2 H/V

Leerlingen werken op verschillende niveaus, afhankelijk van vak, ontwikkeling en belastbaarheid. Differentiatie en aanpassing van het onderwijs vinden niet alleen plaats op didactisch niveau, maar ook in de mate van nabijheid, structuur en het lesaanbod. Doel is in eerste instantie altijd in kaart brengen wat het kind nodig heeft in ondersteuningsbehoeften voor uitstroom naar het regulier onderwijs. In de brugklassen en de klassen in het tweede leerjaar met niveau vmbo basis/kader wordt gewerkt met groepsleerkrachten. Dit betekent dat de mentor veel vakken zelf geeft en de aandacht met name ligt op het aanleren van vaardigheden die het kind nodig heeft voor de vervolgstap binnen het onderwijssysteem. In de klassen van het tweede leerjaar vmbo kader/GT, vmbo/havo en havo/vwo wordt meer gewerkt met vakleerkrachten om de leerlingen alvast te laten wennen aan onder andere wisselende leerkrachten en meer didactische uitdaging.



Afdeling vmbo-t/havo bovenbouw
Deze afdeling biedt onderwijs aan op vmbo-t en havoniveau vanaf het derde leerjaar. De lesstof en het tempo sluiten zoveel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Onze klassen zijn kleiner en we houden rekening met de individuele behoeften van de leerling. Vakleerkrachten bieden de lessen aan in het door de leerling gekozen profiel.

Profielkeuze vmbo-t en havo

- Aan het eind van het tweede leerjaar vmbo-t kiezen leerlingen een richting: economie, techniek, zorg & welzijn of landbouw.
- Aan het eind van het derde leerjaar havo maken de leerlingen een keuze uit de volgende profielen: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij.

Staatsexamen vmbo-t en havo
Het staatsexamen bestaat uit het Centraal Schriftelijk Examen in mei en een mondeling examen (per vak) aan het einde van het schooljaar.

- Onze school biedt de mogelijkheid om vmbo-t staatsexamens te doen in de volgende vakken: Nederlands, wiskunde, Engels, geschiedenis, biologie, economie, maatschappijleer I, tekenen en natuur- en scheikunde I en II.
- Onze school biedt de mogelijkheid om havo staatsexamens te doen in de volgende vakken: Nederlands, wiskunde A, wiskunde B, Engels, Duits, geschiedenis, biologie, economie, maatschappijleer I, maatschappijwetenschappen, tekenen, natuurkunde en scheikunde.

Voor leerlingen wiens ondersteuningsbehoeften onvoldoende aansluiten bij de klassikale onderwijsomgeving, bieden wij twee alternatieve trajecten:

- **Kompasklas op Zuiderbos**
  De Kompasklas is een tijdelijke voorziening waar met het kind wordt onderzocht wat het aan ontwikkeling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen binnen een klassikale setting. De inhoud van het traject zoomt in op alle facetten rondom schoolse vaardigheden waarmee gewerkt kan worden aan ontwikkeling, of antwoord gegeven kan worden op de vooraf gestelde (meerdere) leerlingspecifieke vragen.

  Startpunt is het onderzoeken van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, in nauwe samenwerking met behandelaren en ouders. Voor elke individueel geplaatste leerling geldt, dat de benadering en aanpak maatwerk is. Plaatsing geschiedt aan de hand van een integraal behandelplan en wordt beoordeeld en gevolgd door de commissie van begeleiding.

- **Onderwijszorgarrangement i.s.m. Buro3o**
  Voor leerlingen die nog niet toe zijn aan onderwijs in het gebouw van Zuiderbos, werken we samen met Buro3o. Op deze locatie sluit een leerkracht van Zuiderbos aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling om op deze manier te onderzoeken hoe schoolgang weer op gang kan komen. Op een locatie van Buro3o wordt een combinatie van onderwijs en dagbesteding geboden. Doel is om te werken aan de ontwikkeling van schoolse vaardigheden. Dergelijke trajecten worden integraal geïndiceerd en getoetst door de specialistische ggz, de commissie van begeleiding van Zuiderbos en Buro3o.





EXTRA ONDER-STEUNING

2.13 ONTWIKKELKAARTEN

Op Zuiderbos wordt veel geïnvesteerd om de didactische ontwikkeling van leerlingen te stimuleren, dan wel te compenseren. Belangrijk speerpunt hierbij is om de leerling proceseigenaar te laten zijn.

Er zijn verschillende factoren die het leerproces van een leerling kunnen beïnvloeden. Binnen Zuiderbos werken we met ontwikkelkaarten om de ondersteuningsbehoeften van de leerling op didactisch niveau expliciet te maken. De ontwikkelkaarten staan (per factor) symbool voor signalen van de leerling die aanleiding zijn om in de didactiek ondersteuning te organiseren in de klas bij het aanbieden, verwerken en toetsen van leerstof.



2.14 TRAININGEN GEKOPPELD AAN DE ONTWIKKELKAARTEN

Zuiderbos heeft inmiddels een viertal trainingen kunnen koppelen aan de ontwikkelkaarten.

- **Jij & Wij**
  De training Jij & Wij is afgeleid van'Rots & Water' en is gekoppeld aan de ontwikkelkaart 'faalangst'. Jij & Wij wordt gegeven aan alle SO-klassen en de onderbouwklassen van het VSO. Daarnaast is de optie voor maatwerk bij individuele leerlingen of subgroepen. Zuiderbos heeft de training Jij & Wij in samenwerking met de ZuiderbosAcademie toegespitst op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat iedere Jij & Wij training binnen Zuiderbos anders kan zijn. Doel van de training is het versterken van het (zelf)vertrouwen.

- **Fixie en Growie**
  De training 'Fixie & Growie' is gekoppeld aan de ontwikkelkaart cognitieve flexibiliteit. Deze training is afgestemd op de leerlingen van Zuiderbos en wordt op dit moment op kleine schaal aangeboden binnen het SO. Dit schooljaar is de training doorontwikkeld voor het VSO. Doel van deze training is werken aan een groeimindset.

- **Mindset (VSO)**
  De training 'Mindset (VSO)' is bedoeld voor leerlingen die het nog lastig vinden om uitdagingen aan te gaan. In 7 groepsbijeenkomsten wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een 'groeimindset' waarbij leerlingen leren dat elke fout een kans is om te leren, feedback een leermoment betekent, doorzettingsvermogen helpt en 'de leerkuil' ingaan (uiteindelijk) iets oplevert.

- **Teken je gesprek**
  De training 'Teken je gesprek' is ook gekoppeld aan de ontwikkelkaart faalangst. Deze training wordt individueel aangeboden en is maatwerk. Doel is door middel van tekeningen inzichtelijk maken wat leerlingen belemmert in hun functioneren.

2.15 ONDERWIJSONDERSTEUNENDE ACTIVITEITEN

Stage vmbo basis/praktijkonderwijs
Stage vormt een essentieel onderdeel van het onderwijs binnen vmbo basis-/praktijkonderwijs. Tijdens de stageperiode ontwikkelen leerlingen belangrijke arbeidsvaardigheden en werken zij aan specifieke arbeidscompetenties die aansluiten bij hun profiel of de branche waarin zij geïnteresseerd zijn.
Het stagelopen binnen vmbo basis-/praktijkonderwijs is opgebouwd uit drie fasen:

Fase 1 – Oriëntatie
In deze eerste fase maken leerlingen kennis met basis-arbeidsvaardigheden ter voorbereiding op het stage lopen. Binnen de school oefenen zij met diverse taken en worden zij bewust gemaakt van de vaardigheden die hierbij horen. Deze vaardigheden zijn vaak ook van toepassing op een externe stageplek. Daarnaast oriënteren leerlingen zich op verschillende profielen en branches, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken voor een passende en motiverende stageplek.
In de tweede klas starten leerlingen met één stagedag per week. Deze eerste kennismaking met de stagepraktijk biedt hen de mogelijkheid om ervaring op te doen en inzicht te krijgen in wat een stagedag inhoudt, inclusief de fysieke en mentale belasting. Dit vormt een belangrijke opbouw naar fase 2, waarin het aantal stagedagen wordt uitgebreid.

Fase 2 – Voorbereiding
In de tweede fase lopen leerlingen tussen de 10 en 16 uur per week stage. Het doel is om gedurende dit schooljaar een stevige basis te leggen voor een vervolg in het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) of een directe uitstroom naar de arbeidsmarkt. Er wordt intensief gewerkt aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, vakvaardigheden en een professionele houding.

Fase 3 – Uitstroom
De derde fase richt zich op de daadwerkelijke uitstroom naar een passende vervolgplek in het MBO of naar betaald werk. Leerlingen zijn in deze fase gewend aan het werkritme en de verwachtingen binnen een stage- of werkomgeving. Ook kan door middel van stage helder worden welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft, zodat een goede en duurzame aansluiting op de arbeidsmarkt mogelijk wordt gemaakt.



Gedragswetenschapper
Op Zuiderbos speelt de gedragswetenschapper een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De gedragswetenschapper werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinatoren en de intern begeleiders. De gedragswetenschapper ondersteunt bij het opstellen van handelingsgerichte plannen, observeert leerlingen indien nodig en adviseert over passende interventies. Daarnaast draagt de gedragswetenschapper bij aan de deskundigheidsbevordering binnen het team.

Meer- en hoogbegaafdheid: Het Denkbos
Vanuit een subsidie voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op ons basisonderwijs Het Denkbos georganiseerd. Hier komen verschillende thema's aan de orde, zoals aanbod van verrijkende leerstof, 'leren leren' in combinatie met doorzetten ('de Leerkuil') of het stimuleren van creatief denken. Daarnaast zijn er thema-opdrachten waar meerdere weken aan gewerkt wordt. Begeleid door een vaste docent zijn er wekelijkse bijeenkomsten in kleine groepen (van vier tot zes leerlingen).

Autismespecialist
Op Zuiderbos beschikken we over een autismespecialist die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS). De autismespecialist ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van deze leerlingen. Daarnaast denkt de specialist mee over praktische aanpassingen in de klas, biedt advies aan ouders en draagt bij aan het vergroten van kennis over autisme binnen het team. Op deze manier zorgen we voor een veilige, begrijpelijke en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen met autisme zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Remedial teaching (RT)
Op Zuiderbos wordt remedial teaching (RT) aangeboden. Een remedial teacher (ook wel RT'er) biedt extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen/leerstoornissen, rekening houdend met hun onderwijsbehoefte. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om ondersteuning op het gebied van taal, rekenen of begrijpend lezen. We geven RT individueel en soms in groepsverband. Het begint met een duidelijke hulpvraag.

Logopedie
Op Zuiderbos wordt logopedie aangeboden. Een groot deel van onze leerlingen heeft op het gebied van taal, spraak en communicatie in meer of mindere mate problemen. In overleg met de orthopedagoog, leerkracht en intern begeleider/ondersteuningscoördinator wordt een leerling aangemeld bij de logopedie. Hiervoor is een verwijzing vanuit de huisarts noodzakelijk. De logopedist stelt de doelen op waaraan gewerkt gaat worden. Natuurlijk wordt u hier als ouder ook van op de hoogte gebracht en bij betrokken.

Kinderoefentherapie
Op Zuiderbos wordt kinderoefentherapie aangeboden. Veel leerlingen hebben in meer of mindere mate moeite met fijne of grove motoriek, wat hen belemmert in hun dagelijkse activiteiten. Bij kinderoefentherapie worden verschillende motorische vaardigheden geoefend, zoals rennen, evenwicht houden, knutselen of schrijven. Deze vaardigheden worden in verschillende spel- en oefenvormen getraind. Ook hier geldt dat een leerling in overleg met de orthopedagoog, leerkracht en intern begeleider/ondersteuningscoördinator wordt aangemeld. Voor een behandeling is een verwijzing van de huisarts noodzakelijk. De therapie vindt plaats op Zuiderbos.

Onderzoek door jeugdarts gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)
De gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) biedt uw kind op verschillende leeftijden een standaard medisch onderzoek aan. U krijgt vanzelf een uitnodiging thuisgestuurd. Zie ook: www.ggdhvb.nl/mijn-kind/.



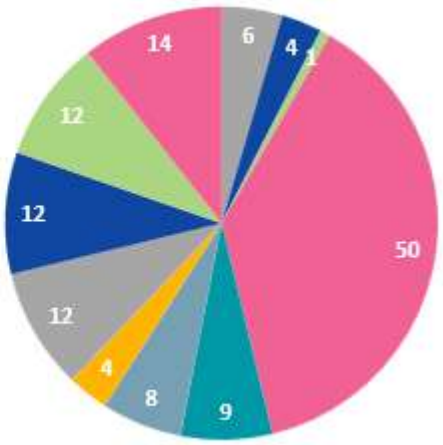
3.

KWALITEIT

3.1 RESULTATEN ONDERWIJS

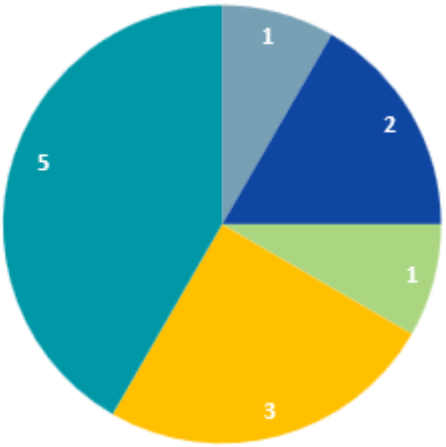
Waar komen onze leerlingen terecht? In onderstaande diagrammen ziet u waar de uitstromende leerlingen van schooljaar 2025-2026 zijn beland en welke resultaten onze leerlingen hebben behaald.

Uitstroombestemming 2025-2026	Totaal
Vmbo	6
Havo/vwo	4
Vavo	1
MBO	50
HBO	9
SO	8
VSO	4
Arbeid	12
Dagbesteding	12
Thuiszitting (met/zonder leerplichtontheffing)	12
Schoolverlating	14

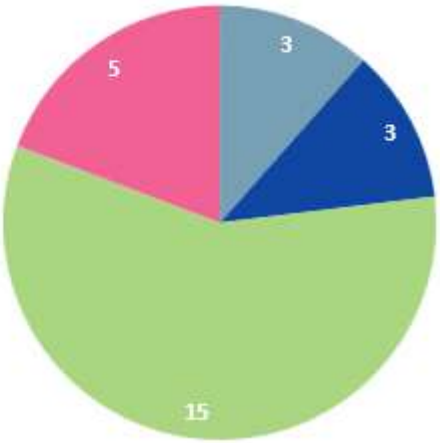




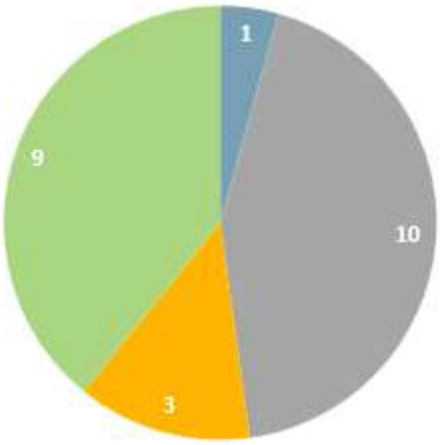
Vmbo basis/praktijkonderwijs 2025-2026	Totaal
Vakopleiding Electrotechniek	1
Vakopleiding Metselen en Timmeren	2
Vakopleiding Installatietechniek	1
VSO Diploma	3
Praktijkverklaring	5



Entree met profiel 2025-2026	Totaal
Horeca voeding en voedingsindustrie	3
Detailhandel	3
Zorg en dienstverlening	15
Logistiek	5



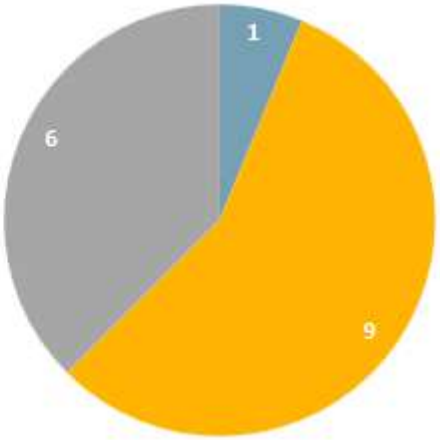
Branchegerichte certificering 2025-2026	Totaal
Lassen	1
VCA	10
Groen	3
Horeca	9



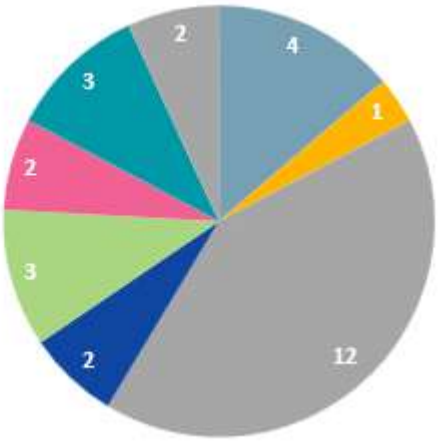
IVIO 2025-2026	Totaal
Biologie	1
Veilig Werken	2
Nederlands	3
Engels	4
Burgerschap	2
Sociale Vaardigheden	5
Rekenen/Wiskunde	3



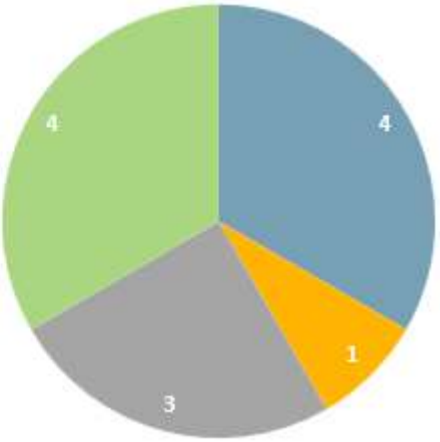
Geslaagden vmbo-TL 2025-2026	Totaal
Techniek	1
Economie	9
Zorg & Welzijn	6



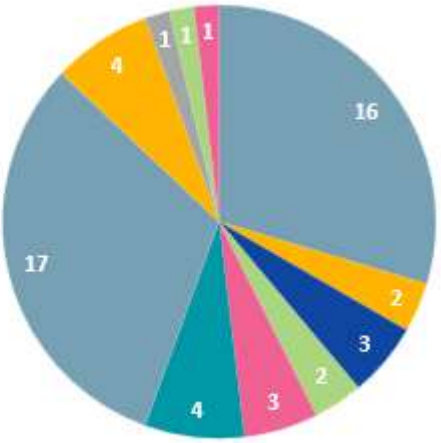
Vmbo-TL certificaten 2025-2026	Totaal
Nederlands	4
Profielwerkstuk	1
Engels	12
Wiskunde	2
Maatschappijleer	3
Geschiedenis	2
Tekenen	3
Biologie	2



Geslaagden havo 2025-2026	Totaal
Economie & Maatschappij	4
Natuur & Techniek	1
Cultuur & Maatschappij	3
Natuur & Techniek/Natuur & Gezondheid	4



Certificaten havo 2025-2026	Totaal
Maatschappijleer	16
Engels	2
Geschiedenis	3
Tekenen	2
Duits	3
Nederlands	4
Profielwerkstuk	17
Wiskunde A/B	4
Economie	1
Natuurkunde	1
Informatica	1



3.2 TEVREDENHEIDSONDERZOEK

Als school, in samenwerking met onze leerlingen en ouders, hebben wij de motivatie om kritisch naar onszelf te kijken en ons te blijven verbeteren. In de tweede helft van schooljaar 2025-2026 zijn de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de ouders en leerlingen van Zuiderbos locatie Vught.

Dit jaar hebben 35% van de ouders het tevredenheidsonderzoek ingevuld. In totaal heeft 94% van de aanwezige leerlingen deelgenomen aan het onderzoek. We danken alle ouders en leerlingen voor hun waardevolle input. Elk jaar streven we naar een nog hogere respons.

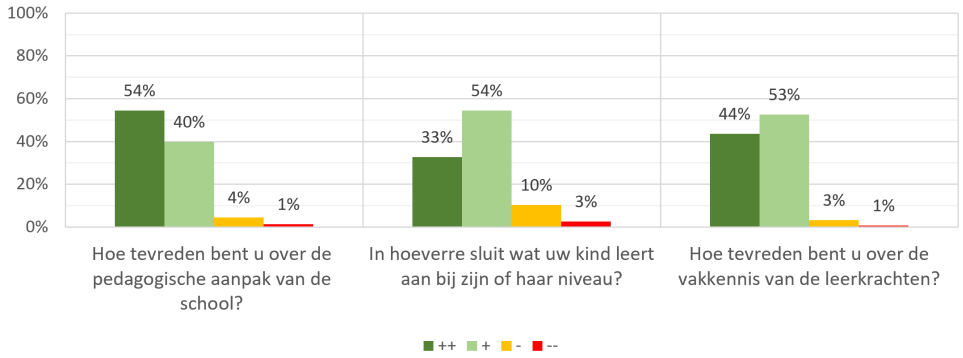
Oudertevredenheidsonderzoek
Het oudertevredenheidsonderzoek is vormgegeven aan de hand van de drie kernwaarden van Zuiderbos: 'Ik heb klasse, ik werk samen en ik ga op zoek'. Daarbij komen thema's aan bod zoals de kwaliteit van het onderwijs, betrokkenheid van ouders, veiligheid, eigenaarschap van leerlingen en de inzet van onze professionals – allemaal zaken die we op Zuiderbos belangrijk vinden.

Uit de resultaten blijkt dat de meeste ouders onze school als zeer positief waarderen, zoals te zien in de grafieken op de volgende pagina.

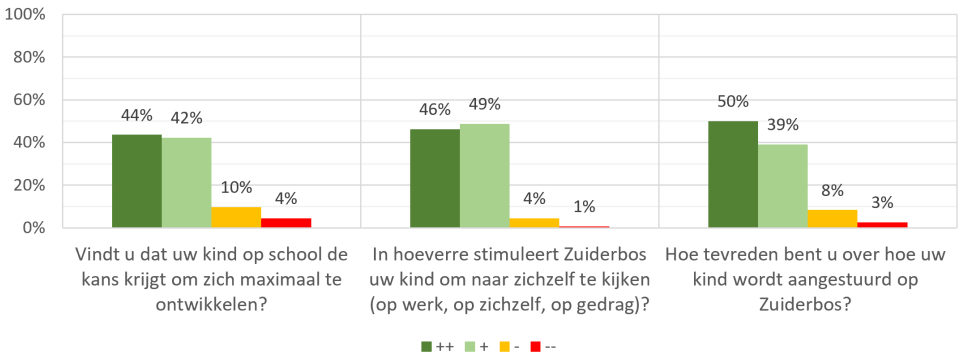
We melden trots dat het rapportcijfer door de ouders van de leerlingen van locatie Vught een mooie 8,1 is. Dit is zelfs iets hoger dan afgelopen jaren.
De resultaten en opmerkingen uit de onderzoeken worden meegenomen in het opstellen van de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar.



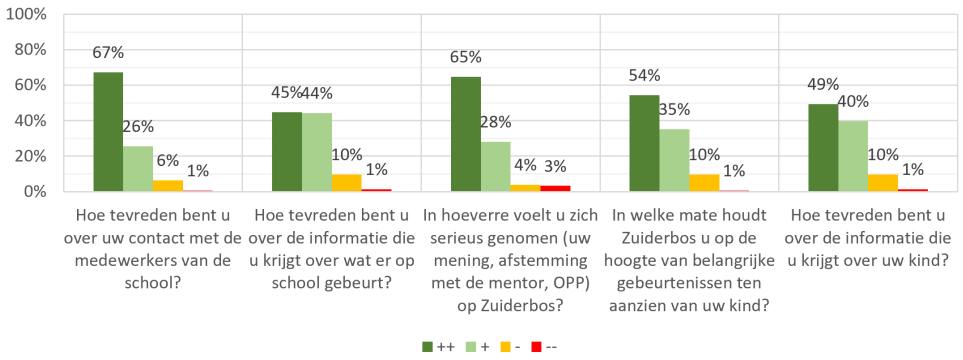
IK HEB KLASSE



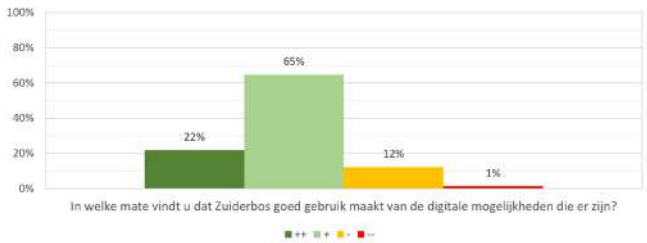
IK BEN OP ZOEK



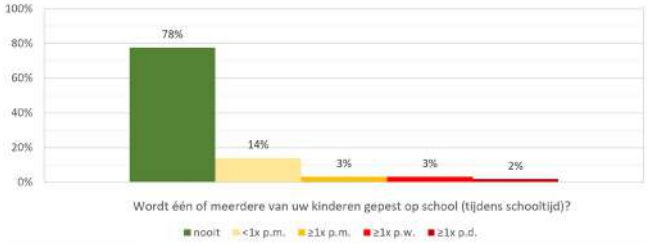
IK WERK SAMEN



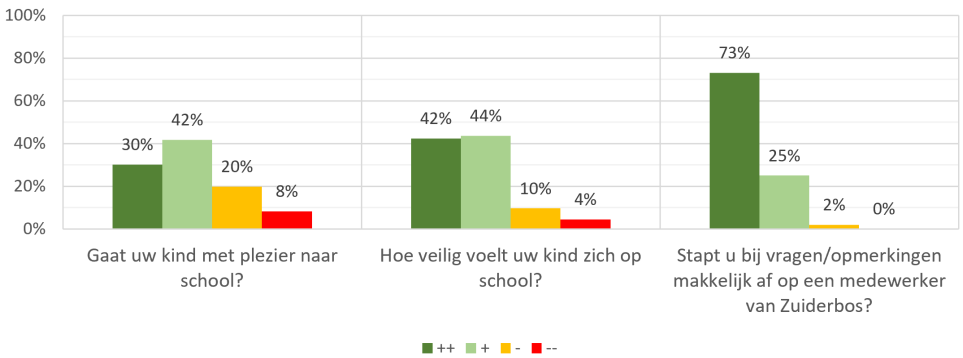
ICT MOGELIJKHEDEN



PESTEN



VEILIGHEID



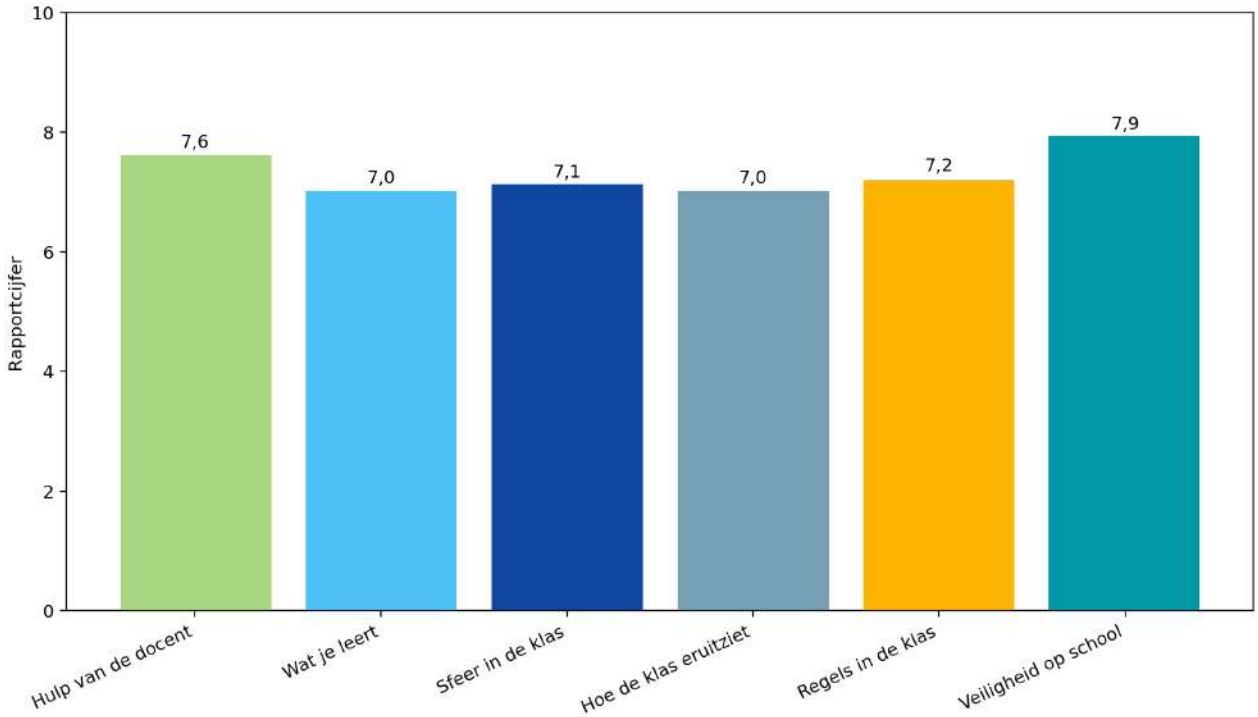
Leerlingtevredenheidsonderzoek
In het voorjaar van 2026 heeft een externe onderzoeksgroep van Hogeschool Leiden onderzoek gedaan naar het leerklimaat en de veiligheidsbeleving op Zuiderbos locatie Vught. Hiervoor is gebruikgemaakt van een op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde vragenlijst voor leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs. Het onderzoek geeft onder andere inzicht in de ondersteuning door docenten, de sfeer in de klas, groepsdynamiek, ontwikkelmogelijkheden, regels en veiligheid.

De leerlingen ervaren over het algemeen een redelijk positief en open leerklimaat. De veiligheid op school krijgt met een 7,9 het hoogste rapportcijfer. Leerlingen geven aan dat zij zich op de gangen en in de buurt van de school doorgaans veilig voelen en niet bang zijn of zich bedreigd voelen.

Ook de ondersteuning van medewerkers wordt positief beoordeeld. De hulp die leerlingen van hun docent krijgen, krijgt gemiddeld een 7,6. Leerlingen ervaren dat medewerkers hen helpen wanneer zij iets moeilijk vinden en dat zij bij hen terecht kunnen als er problemen zijn. De sfeer in de klas krijgt gemiddeld een 7,1 en de regels in de klas een 7,2.

De uitkomsten laten ook aandachtspunten zien. Leerlingen ervaren in sommige klassen onrust tijdens het zelfstandig werken dan wel gedrag dat het leren kan verstoren. Ook geven sommige leerlingen aan dat het niet altijd rustig is wanneer een docent uitleg geeft. De waardering voor wat leerlingen op school leren is met een 7,0 ruim voldoende, maar de ervaringen verschillen. Niet alle leerlingen hebben even duidelijk voor ogen hoe wat zij leren bijdraagt aan hun ontwikkeling en toekomst.

Het onderzoek geeft een breed beeld van hoe leerlingen het leerklimaat op onze school ervaren. Het onderzoek is een momentopname. De uitkomsten worden daarom gebruikt als vertrekpunt voor gesprekken met leerlingen en medewerkers en niet als beoordeling van individuele leerlingen of klassen.



Ontwikkelpunten basisonderwijs 2026-2027

- **Versterken van traumasensitief onderwijs**
  Wij werken al volgens de principes van traumasensitief onderwijs en blijven ons hierin verder ontwikkelen. Door middel van een gerichte teamtraining versterken wij onze kennis en vaardigheden, zodat wij nog beter kunnen aansluiten bij de sociaal-emotionele behoeften van onze leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat blijven bieden.

- **Implementatie van de sociaal-emotionele methode Kwink**
  Wij stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de methode Kwink. Deze methode helpt kinderen bij het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, empathie en het aangaan van positieve relaties.

- **Ontwikkelkaarten voor het jonge kind en implementatie van de methode ZOOM**
  Voor het jonge kind werken wij met ontwikkelkaarten om de ontwikkeling doelgericht te volgen en te stimuleren. Daarnaast implementeren wij de nieuwe methode ZOOM, waarmee wij het onderwijsaanbod verder versterken en beter afstemmen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van jonge leerlingen.

- **Vergroten van ouderbetrokkenheid**
  Een goede samenwerking met ouders is voor ons van groot belang. Wij investeren in open communicatie en partnerschap, zodat ouders zich betrokken voelen bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kind.

- **Inzet van AI in het onderwijs**
  Wij verkennen de mogelijkheden van kunstmatige intelligentie (AI) binnen ons onderwijs. AI kan bijdragen aan het bieden van maatwerk, het ondersteunen van leerkrachten en het verrijken van het leerproces van leerlingen.

- **Versterken van het rekenonderwijs**
  De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan de ontwikkeling van ons rekenonderwijs, met onder andere de inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze aanpak blijven wij borgen en verder verdiepen, zodat alle leerlingen profiteren van duidelijke instructie, effectieve inoefening en optimale leerresultaten.



Ontwikkelpunten VSO-onderbouw en vmbo basis/praktijkonderwijs 2026-2027

- **Teamontwikkeling**
  Vanaf schooljaar 2026-2027 vormen de VSO-onderbouw afdeling en de afdeling vmbo basis/praktijkonderwijs samen één team onder leiding van één teamleider. Deze nieuwe organisatiestructuur biedt kansen om de samenwerking te versterken, expertise te delen en gezamenlijk verder te bouwen aan kwalitatief goed onderwijs.

  Om dit te realiseren investeren we dit schooljaar nadrukkelijk in teamontwikkeling. We willen een team vormen waarin medewerkers elkaar kennen, kennis en ervaring delen en samenwerken vanuit vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen. De focus ligt daarbij op:
  - gezamenlijke teamontwikkeling;
  - een duidelijke overlegstructuur;
  - heldere afspraken en taakverdeling;
  - eigenaarschap;
  - professionele communicatie;
  - samenwerken vanuit één gedeelde visie.

  Daarnaast versterken we de mentorrol. Mentoren krijgen meer regie over het ontwikkelproces van hun leerlingen en nemen een centrale positie in bij het volgen, begeleiden en afstemmen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

  Aan het einde van schooljaar 2026-2027 functioneert het nieuwgevormde team als een samenwerkende eenheid, met een gedragen visie, een heldere taakverdeling en een afgestemde werkwijze.

- **Organisatieontwikkeling**
  Naast de ontwikkeling van het onderwijs staat dit schooljaar de ontwikkeling van de organisatie centraal. Binnen Zuiderbos wordt onderzocht hoe de VSO-bovenbouw in de toekomst het beste ingericht kan worden. Hierbij kijken we naar:
  - de LAT-klas;
  - pre-arbeid/entree;
  - vmbo-t/Havo;
  - mbo-1.

  We onderzoeken welke organisatie het beste past bij de leerlingen, medewerkers en onderwijsdoelen. Hierbij kijken we onder andere naar:
  - aansturing;
  - samenwerking;
  - taakverdeling;
  - expertise;
  - aansluiting op vmbo-t en havo.

  Aan het einde van het schooljaar nemen we een besluit over de toekomstige inrichting van deze onderwijsroutes.

- **Rol van de gedragscoach**
  In schooljaar 2025–2026 is binnen de VSO-onderbouw gestart met de inzet van de gedragscoach. De introductie van deze functie heeft als doel de begeleiding van leerlingen en de ondersteuning van medewerkers op het gebied van gedrag verder te versterken.

  De ontwikkeling en invulling van deze nieuwe rol is gedurende het schooljaar in gang gezet. Het proces is echter niet altijd soepel verlopen. Door onduidelijkheid over de afbakening van de functie, verwachtingen en samenwerking met andere betrokkenen is de rol nog niet volledig uitgekristalliseerd. In het komende schooljaar wordt de functie daarom verder uitgewerkt en geborgd. Hierbij worden de volgende onderdelen helder beschreven:
  - de taken;
  - de verantwoordelijkheden;
  - de bevoegdheden;
  - de samenwerking met mentoren;
  - de samenwerking met gedragswetenschappers;
  - de samenwerking met de ondersteuningscoördinator;
  - de samenwerking met de teamleider.

Door deze onderdelen duidelijk vast te leggen, ontstaat er meer helderheid over de positie en de inzet van de gedragscoach. Dit draagt bij aan een effectieve samenwerking tussen medewerkers en een eenduidige ondersteuning van leerlingen.

- **Implementatie dakpanklassen en groepsplannen**
  In schooljaar 2026-2027 staat de verdere implementatie van de dakpanklassen centraal. Vanaf dit schooljaar wordt op alle niveaus gewerkt met dakpanklassen, variërend van vmbo basis/kader tot en met havo/vwo. Voor de leerlijnen vmbo basis/kader in zowel leerjaar 1 als leerjaar 2 worden de inhoud en de doorgaande opbouw verder ontwikkeld en uitgewerkt.

  Met de invoering van de dakpanklassen willen we leerlingen meer tijd en ruimte geven om zich breed te ontwikkelen. Door de niveaubepaling uit te stellen, krijgen leerlingen eerst de kans om schoolse vaardigheden, executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Pas wanneer zij hierin voldoende zijn gegroeid, wordt samen met de leerling en ouders bekeken welk onderwijsniveau het beste aansluit bij de cognitieve mogelijkheden en het perspectief op een passend diploma.

  Gedurende het schooljaar monitoren we zorgvuldig of deze onderwijsaanpak daadwerkelijk leidt tot een passender aanbod voor onze doelgroep. Daarbij onderzoeken we niet alleen de didactische ontwikkeling, maar ook de effecten op het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen leren.

  Ter ondersteuning van deze ontwikkeling wordt het Cito-volgsysteem ingezet als onafhankelijk instrument om de didactische groei van leerlingen inzichtelijk te maken. Daarnaast gebruiken we de SEM-groepsanalyse om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de groep in beeld te brengen. Door de opbrengsten van beide instrumenten met elkaar te verbinden, ontwikkelen we per klas een integraal groepsplan. Dit groepsplan vormt de basis voor groepsgericht handelen en geeft richting aan het pedagogisch en didactisch aanbod, passend bij de behoeften van de groep én de individuele leerling.

  De ontwikkeling van deze groepsplannen sluit direct aan bij de implementatie van de dakpanklassen en wordt gedurende het schooljaar, in samenwerking met de externe partner KPC, verder vormgegeven en geïmplementeerd.

- **Mentoraat**
  Vanuit de visie dat de mentor de spil is in het proces van de leerling, is het belangrijk dat de mentor eigenaarschap voelt en kan pakken. Ook op het moment dat het proces van de leerling dusdanig complex is. Doel is om met elkaar inzichtelijk te maken wat een mentor nodig heeft om altijd regie te voelen en te pakken, ook als het proces van de leerling dusdanig complex is dat het de mentorrol overstijgt.

- **Bibliotheek VSO**
  Afgelopen schooljaar is toegewerkt naar de start van een eigen bibliotheek voor VSO-onderbouw in samenwerking met Huis 073. In augustus 2026 zal de bibliotheek worden gevuld, doel is begin oktober een complete collectie te hebben. Naast de leesconsulent van Zuiderbos zal een werkgroep worden geformeerd met collega's om vervolgens de werkwijze van de bibliotheek af te stemmen en het leesonderwijs binnen de onderbouw een nieuwe impuls te geven. Om dit voor elkaar te krijgen zal een projectplan worden geschreven dat met het team wordt gedeeld en gedragen.

- **Doorontwikkeling vmbo basis-/praktijkonderwijs**
  Binnen de bovenbouw bereiden we leerlingen voor op verschillende uitstroomprofielen.
  - **LAT-klas (Leer, Arbeid, Toekomst)**
    De LAT-klas wordt verder doorontwikkeld. Binnen Zuiderbos werken we toe naar een eenduidige visie en gezamenlijke taal over de functie van de LAT-klas, waarbij helder is waar de LAT-klas voor staat en voor welke leerlingen deze voorziening bedoeld is.
  - **Pre-arbeid/Entree**
    We onderzoeken hoe pre-arbeid/entree beter kunnen aansluiten op mbo-1, zodat voor leerlingen een duidelijke en kansrijke route naar het vervolgonderwijs ontstaat. Daarnaast wordt binnen het bredere onderzoek naar de VSO-bovenbouw de toekomstige positionering van de pre-arbeid/entree meegenomen, zodat deze aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het VSO.
  - **mbo-1**
    Binnen mbo-1 ontwikkelen we verder in het schoolexamenvak Duurzaamheid, de differentiatie tussen leerlingen en de aansluiting op vervolgonderwijs.

- **Praktijkleren, Stage en Arbeidstoeleiding**
  Praktijkleren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren vaardigheden die zij nodig hebben in werk en dagelijks leven.
  - **Stagebureau 2.0**
    Omdat Zuiderbos nu zelf alle stages organiseert, richten we Stagebureau 2.0 verder in. Hierbij werken we aan duidelijke afspraken, goed stagebeleid, goede contacten met bedrijven, duidelijke registratie en kwaliteitsbewaking.
  - **Praktijkvakken**
    Binnen de onderbouw werken praktijkvakken (Algemeen techniek, Voeding & Koken en Groen & Omgeving) steeds meer samen vanuit gezamenlijke thema's. Belangrijke thema's zijn veilig werken, werken, vrije tijd, gezondheid en zelfredzaamheid.
  - **Certificeringen en praktijkverklaringen**
    We breiden het aantal branchegerichte certificaten en praktijkverklaringen verder uit zodat leerlingen hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten.



Ontwikkelpunten bovenbouw vmbo-t/havo 2026-2027

- **Teamontwikkeling**
  Het bovenbouwteam werkt vanuit een gezamenlijke visie, heldere taakverdeling en eenduidige werkwijze, waardoor samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn.

- **Doorlopende ontwikkellijn**
  De overgang van onderbouw naar bovenbouw en van havo 3 naar de examenroute is helder ingericht, met duidelijke afspraken over begeleiding, profielkeuze, lob en uitstroom.

- **Mentorprogramma vmbo-t**
  Er wordt een doorlopende mentorlijn uitgevoerd waarin leerlingen planmatig werken aan executieve functies, studievaardigheden, groepsvorming en examenvoorbereiding.

- **Ondersteuningsstructuur**
  Het begeleidingslokaal en de achtervang functioneren volgens een duidelijke visie, met heldere afspraken, vaste werkwijzen en een doelgerichte inzet die optimaal aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

- **Verlengd bovenbouwtraject**
  Op basis van de evaluatie wordt een besluit genomen over de structurele inrichting van het verlengde bovenbouwtraject en de plaats daarvan binnen het onderwijsaanbod.

- **Dekkend onderwijsaanbod**
  Er wordt gewerkt aan een toekomstgericht onderwijsaanbod waarin persoonlijke ontwikkeling, maatwerk en uitstroomperspectief centraal staan.

- **Doorontwikkeling Kompasklas**
  De Kompasklas wordt doorontwikkeld vanuit een heldere positionering binnen de school, waarbij het ontwikkelvraagstuk, de instroom, doorstroom en uitstroom zijn uitgewerkt in een duurzame en toekomstbestendige werkwijze.

- **Gymsectie**
  De gymsectie heeft een duidelijke en herkenbare positie binnen de school, met een heldere visie op haar bijdrage aan de brede ontwikkeling van leerlingen en een zichtbare samenwerking binnen Zuiderbos.

4.

DE BESTE MENSEN

4.1 PROFESSIONALISERING

Deskundigheidsbevordering
Zuiderbos staat voor het creëren en waarborgen van een professionele leeromgeving. Structureel worden inhoudelijke bijeenkomsten aangeboden aan onze medewerkers ter bevordering van hun deskundigheid. Deze bijeenkomsten worden door internen en externen verzorgd op inhoud.

Begeleiding
De teams van de verschillende afdelingen werken samen met de intern begeleider/ondersteuningscoördinator en gedragswetenschapper. Wekelijks vindt overleg plaats waarin gezamenlijk wordt nagedacht over de best passende ondersteuning van de leerlingen. Door gezamenlijk en breed te kijken naar zowel sociaal-emotionele als didactische uitdagingen, ontstaan nieuwe perspectieven die helpend zijn binnen de klas.

Training Veiligheid als Teamtaak
Binnen Zuiderbos is een aantal medewerkers gecertificeerd als trainer 'Veiligheid als Teamtaak', met de opdracht om een veilig schoolklimaat te creëren en te waarborgen. Onder andere middels trainingen gedurende het hele schooljaar zorgen zij ervoor dat alle medewerkers deskundig zijn en blijven op dit vlak. Deze werkgroep is samen met het team onder andere bezig om binnen de dagelijkse praktijk de verbinding te leggen met het principe 'geweldloos verzet en verbindend gezag'.

Introductie nieuwe medewerkers
Iedere nieuwe medewerker volgt in het eerste jaar op Zuiderbos de cursus 'introductie nieuwe medewerkers', bestaande uit 10 bijeenkomsten om elkaar en Zuiderbos goed te leren kennen. In deze bijeenkomsten maken de nieuwe medewerkers kennis met de methodieken en werkwijzen van Zuiderbos. Daarnaast worden alle nieuwe medewerkers in hun eerste jaar gekoppeld aan een buddy, voor overige vragen en ondersteuning.

Opleiding Wijzer in Gedrag
Op Zuiderbos krijgen medewerkers de gelegenheid om de opleiding 'Wijzer in Gedrag' te volgen. In deze anderhalf jarige opleiding, gegeven door de ZuiderbosAcademie, wordt de medewerker geschoold om naar leerlinggedrag te kunnen kijken en dit te vertalen in passend leerkrachtengedrag. Dit wordt gedaan aan de hand van het classificatiemodel. Het doel is om de leerling weer in ontwikkeling te krijgen. Het classificatiemodel wordt ook tijdens de wekelijkse begeleidingen gebruikt.

Beeldteamcoaching
Regelmatig krijgen medewerkers van Zuiderbos de mogelijkheid om de opleiding tot BeeldTeamCoach te volgen. Hierbij worden intervisies met groepen leerkrachten georganiseerd om de kwaliteit van het onderwijs en het klassenmanagement te verbeteren. Tijdens de begeleide intervisie met beeld brengen de deelnemers eigen beeldmateriaal in gekoppeld aan hun ontwikkelvraag. Op deze manier komt de coaching ten goede aan zowel de medewerkers als de leerlingen van Zuiderbos. We maken alleen video-opnamen van een leerling als de ouder toestemming heeft gegeven.



5.

PRAKTISCHE INFORMATIE

5.1 AVG

Bij Zuiderbos werken we met gevoelige persoonsgegevens. Natuurlijk gaan we daar zorgvuldig mee om. Wij gaan verantwoord om met alle persoonsgegevens en zorgen ervoor dat de gegevens van onze leerlingen, ouder(s) en collega's beschermd zijn tegen verlies, vernietiging, ongeautoriseerde toegang, ongeoorloofd gebruik, veranderingen, of terbeschikkingstelling. Zuiderbos werkt intensief samen met gespecialiseerde ggz. Om samen de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, is het nodig om met elkaar gegevens uit te wisselen. Wij maken met ouder(s) afspraken over het delen van de gegevens van onze leerlingen met de zorgpartners waarmee wij samenwerken en vragen altijd toestemming voor het uitwisselen van deze gegevens. We delen en ontvangen alleen die gegevens die noodzakelijk zijn voor de uitvoering van onze onderwijskundige taken. Ouders zijn op de hoogte over welke gegevens het gaat. Voor meer informatie verwijzen wij naar ons privacyreglement en privacystatement op onze website.

5.2 BIBLIOTHEEK

Onze school werkt samen met Bibliotheek Huis 73 om het leesplezier en de leesontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Dankzij deze samenwerking ontvangen we regelmatig nieuwe, aantrekkelijke boeken voor in de schoolbibliotheek. Zo blijft ons aanbod actueel en uitnodigend voor alle leeftijden en leesniveaus.

Binnen ons team zijn leescoördinatoren actief die het lezen extra onder de aandacht brengen, onder andere door het organiseren van leesactiviteiten en het ondersteunen van leerkrachten. Samen met Huis 73 zetten we ons in voor een rijke leesomgeving waarin leerlingen het plezier in lezen (her)ontdekken.



5.3 BEWEGINGSONDERWIJS

Op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft, vragen wij u het volgende mee te geven:

- gymschoenen met lichte zool
- gymbroek en gymshirt
- handdoek
- deodorant

5.4 GEZONDE SCHOOL

Eten en drinken
In de ochtend kunnen leerlingen meegebracht drinken en/of fruit nuttigen. Voor de leerlingen van het basisonderwijs is dit een gezamenlijke activiteit. Zuiderbos verzorgt via Schoolfruit het fruit voor alle leerlingen. Op hun verjaardag mogen leerlingen binnen het basisonderwijs trakteren. Wij vragen u de traktatie zo gezond en goedkoop mogelijk te houden. Ook waarderen we het als uw kind geen snoep meebrengt naar school. Het nuttigen van energiedranken is niet toegestaan.

Roken
Per 2020 zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht hun terrein rookvrij te maken. Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien en daar hoort een rookvrij schoolterrein bij.
Uit onderzoek blijkt dat de kans groter is dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolterrein beschermt de leerlingen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Daarom is Zuiderbos vanaf schooljaar 2019-2020 een rookvrije school. Het is niet meer toegestaan om te roken op het schoolterrein. Onder roken wordt ook vapen en het gebruiken van een e-sigaret verstaan.

5.5 KLACHTENREGELING

Wij willen klachten voorkomen door te streven naar een goede communicatie tussen ouders en medewerkers. We nemen elke klacht serieus. Meningsverschillen proberen we samen op te lossen, zodat het geen officiële klacht hoeft te worden. De behandeling van een officiële klacht is erg ingrijpend voor zowel de aanklager als de school. Heeft u een klacht of meningsverschil, probeer dit dan te bespreken met de betrokken medewerker. Lost dat niets op, neem dan contact op met de teamleider van de afdeling.

Soms helpt het om een gesprek aan te gaan met de vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen voor onze locatie zijn Yvonne Bouweriks (y.bouweriks@zuiderbos.nl), Bas van Spaendonk (b.vanspaendonk@zuiderbos.nl) en Monique Diesveld (m.diesveld@zuiderbos.nl).

Zuiderbos heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Ook hebben wij een regeling 'Preventie Seksuele Intimidatie' opgesteld. Hierin staan ook gedragsregels rondom seksualiteit. Dit document is in te zien op school.

Externe vertrouwenspersoon
Bij een melding van een ingrijpende gebeurtenis of grensoverschrijdend gedrag, kunt u als ouders veel vragen hebben. Wat doet zo'n situatie met uw kind, hoe kunt u het beste hiermee omgaan en wat mag u van de school verwachten? Onafhankelijke en deskundige ondersteuning kan dan zeer waardevol zijn. Zuiderbos biedt indien gewenst de mogelijkheid om te praten met een extern vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon geeft advies aan de school, maar ook aan u als ouders en begeleidt u tijdens het klachtentraject.



5.6 KLEDING

Op Zuiderbos willen we dat iedereen zich prettig voelt in zijn of haar kleding. Indien de kledingkeuze van een leerling vragen of discussie oproept, kan dit leiden tot een gesprek tussen ouders, school en leerling. Bij het volgen van de lessen techniek, handvaardigheid, practicum en consumptieve technieken gelden veiligheids-voorschriften. Zo mag er in deze lokalen niet met open schoenen en losse haren gewerkt worden.

5.7 KLUISJES

Leerlingen op het VSO van Zuiderbos kunnen gebruik maken van een kluisje. Voor het gebruik van een kluis vragen wij geen borg. Bij beschadiging van de kluis of het verliezen van de keyfob (elektronische kluissleutel) brengen wij kosten in rekening. In verband met veiligheid en hygiëne heeft de school het recht om kluiscontroles te doen. De politie kan bij de kluiscontrole aanwezig zijn ter assistentie, maar mag niet zelf de kluisjes openen.



5.8 MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD

Zuiderbos wil leerlingen beschermen tegen kindermishandeling en huiselijk geweld. Daarom hebben wij, net zoals andere scholen, een meldcode. In dit stappenplan staat hoe een leerkracht, maar ook een huisarts, kinderopvangmedewerker of hulpverlener moet handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een belangrijk onderdeel van de meldcode is dat we onze vermoedens en zorgen altijd bespreken met de ouders of verzorgers. In sommige situaties besluit de commissie van begeleiding een melding te maken bij de gemeente of Veilig Thuis. In dat geval stellen we ook altijd de ouders op de hoogte.

5.9 MULTIMEDIA

Op Zuiderbos is de mobiele telefoon gedurende de schooldag niet toegestaan. Leerlingen kunnen hun mobiel bij aanvang van de schooldag in het mobielhotel leggen en deze aan het eind van de dag weer ophalen. Uiteraard hoeft de telefoon niet mee naar school. Wanneer gedurende de schooldag iets speelt waarvan uw kind op de hoogte gesteld moet worden, kunt u naar het algemene nummer van school bellen.



5.10 CONTINUROOSTER

Alle leerlingen blijven tussen de middag over. U zorgt voor een lunchpakket en drinken. Basisonderwijsleerlingen eten tijdens de middagpauze gezamenlijk in de klas. Op alle afdelingen wordt er een keuze gemaakt tussen binnen- of buitenactiviteiten. Er zijn altijd meerdere personeelsleden aanwezig die toezicht houden.

Leerlingen van het college mogen vanaf het derde leerjaar met schriftelijke toestemming van ouder(s)/verzorger(s) van het terrein af in de middagpauze.

5.11 SCHOOLMATERIAAL COLLEGE

Leerlingen van het VSO hoeven geen boeken te kopen, maar gebruiken deze van Zuiderbos. In de zomervakantie ontvangt de leerling het boekenpakket voor het komende schooljaar thuis. Schrijfmaterialen en andere schoolartikelen brengen de leerlingen zelf mee. In de eerste schoolweek krijgt iedereen een lijst van benodigde materialen mee.

5.12 SCHOOLVERZUIM

Als de leerling ziek is, of door andere omstandigheden niet naar school kan komen, dan vragen wij u dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Bij voorkeur voordat de lessen zijn begonnen. Het taxibedrijf wordt door u op de hoogte gebracht indien de leerling met de taxi reist. Wij gaan ervan uit dat de leerling ziek is, totdat er een betermelding volgt. Wij zijn verplicht schoolverzuim bij te houden. Regelmatig verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar.

5.13 SCHORSING OF VERWIJDERING

In het geval van ernstig wangedrag zoals mishandeling, bedreiging, diefstal, gebruik van alcohol of drugs (of een vermoeden daarvan), of het herhaaldelijk negeren van de regels, kan de directie besluiten tot schorsing van de leerling. Bij ernstig wangedrag van een leerling of ouder(s) kan de directie ook besluiten de leerling van school te verwijderen. Het gaat dan om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen de leerling en school en/of de ouders en school. We zullen in dergelijke gevallen altijd contact opnemen met u als ouders om tot verdere afspraken te komen. Bij het van school verwijderen van een leerling volgen wij de wettelijk vastgestelde procedure.

Die bestaat onder andere uit de volgende stappen:

- Horen van leerkracht en ouders.
- De ouders ontvangen een bericht waarin staat dat zij binnen zes weken bezwaar kunnen aantekenen.
- Melding aan en overleg met de Inspectie van het Onderwijs.
- Melding aan de leerplichtambtenaar.
- bBnnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift neemt het bevoegd gezag een besluit.

5.14 STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders meer info vinden op: https://www.leergeld.nl/

5.15 VERLOF

De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle vier de volgende voorwaarden, kan een schooldirecteur een verzoek voor extra vakantie toestaan:

- Als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in 1 schooljaar met vakantie kan. Dus niet in de voorjaarsvakantie, de meivakantie, de kerstvakantie en de zomervakantie.
- De extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.
- Religieuze feestdagen: per religieus feest dat valt op een schooldag kan uw kind één dag vrij krijgen, met een maximum van twee verschillende feestdagen per schooljaar.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen. Na toestemming van de directeur of teamleider kan wel extra verlof worden toegekend voor bijzondere gevallen, zoals een bruiloft of begrafenis. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd. Op onze website vindt u hiervoor een formulier.

5.16 VERVOER NAAR SCHOOL

Leerlingen van Zuiderbos kunnen leerlingenvervoer of een vergoeding voor het openbaar vervoer aanvragen. Het formulier hiervoor is verkrijgbaar bij de gemeente waarin ze wonen. Als u klachten heeft over het vervoer, spreekt u het taxibedrijf daarop aan.

Zuiderbos biedt de mogelijkheid voor een 'goed voor elkaar pas'. Leerlingen kunnen hiermee oefenen met het reizen met de bus. In afstemming met ouders, leerling, mentor en ondersteuningscoördinator kan worden gekeken of dit passend is.

5.17 VERZEKERINGEN

Als school beschikken wij over een personeelsaansprakelijkheidsverzekering, een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering, een brandverzekering en een schoolongevallenverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering geeft dekking voor schade die niet bij een andere verzekeraar verzekerd is. De schoolongevallenverzekering is voor leerlingen van kracht tijdens schooluren, schoolevenementen en het rechtstreeks reizen van en naar school. Wanneer leerlingen stagelopen via school voor hun opleiding, zijn zij ook verzekerd tijdens hun stage-uren.

Als leerlingen iets van huis mee naar school brengen en het gaat kapot, is Zuiderbos hier niet voor aansprakelijk. Dit geldt ook als een leerling iets kapot maakt van school of van een ander. Dit is een zaak voor uw eigen aansprakelijkheidsverzekering.



5.18 VRIJWILLIGE FINANCIËLE OUDERBIJDRAGE

Het ministerie stelt voor bepaalde activiteiten geen geld beschikbaar, zoals een sportdag, projecten, thema's, excursies of vieringen. Wij vinden deze activiteiten heel belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. In het verleden werd hiervoor aan alle ouders een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Zuiderbos bekostigt de activiteiten echter tegenwoordig uit de eigen middelen, om gelijke kansen voor alle leerlingen te waarborgen.

6.

SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

6.1 SCHOOLTIJDEN

De leerlingen van het basisonderwijs hebben voor schooljaar 2026-2027 een rooster van 1.003 lesuren. Voor de leerlingen van het college zijn dit 1.066 lesuren. Zuiderbos overschrijdt het wettelijk aantal te maken uren. Hierdoor zijn er een aantal extra studiedagen ingeroosterd, waarbij de leerlingen vrij zijn.

De schoolweek ziet er als volgt uit voor het basisonderwijs:

Maandag	08.30-14.15
Dinsdag	08.30-14.15
Woensdag	08.30-12.30
Donderdag	08.30-14.15
Vrijdag	08.30-14.15

De schoolweek ziet er als volgt uit voor het college:

Maandag	08.30-14.15
Dinsdag	08.30-14.15
	14.15-15.30 - maatwerkuur individuele leerlingen college
Woensdag	08.30-14.15
Donderdag	08.30-14.15
Vrijdag	08.30-14.15

De schoolweek ziet er als volgt uit voor het individuele leertraject (SO-IL). Bij de start zou het ook kunnen gaan om een blok binnen deze schooltijden:

Maandag	08.30-12.00 - 12.30-14.15
Dinsdag	08.30-12.00 - 12.30-14.15
Woensdag	08.30-12.00 - 12.30-14.15
Donderdag	08.30-12.00 - 12.30-14.15
Vrijdag	08.30-12.00 - 12.30-14.15

De schoolweek ziet er als volgt uit voor de Kompasklas:

Maandag	08.30-14.15
Dinsdag	08.30-14.15
Woensdag	08.30-12.05
Donderdag	08.30-14.15
Vrijdag	08.30-12.05

6.2 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

	van	**tot en met**
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober 2026	Vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 8 februari 2027	Vrijdag 12 februari 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027	
Meivakantie	Maandag 26 april 2027	Vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027	
Zomervakantie	Maandag 26 juli 2027	Vrijdag 3 september 2027

Studiedagen - leerlingen vrij

Woensdag 30 september 2026
Maandag 7 december 2026
Vrijdag 18 december 2026 - leerlingen vrij vanaf 12:05 uur
Dinsdag 19 januari 2027
Donderdag 11 maart 2027
Vrijdag 12 maart 2027
Maandag 7 juni 2027
Dinsdag 8 juni 2027
Woensdag 9 juni 2027
Donderdag 10 juni 2027
Vrijdag 11 juni 2027

7.

ADRES GEGEVENS



Schooladres:
Carillonlaan 3
5261 LT Vught

Postadres:
Postbus 2214
5260 CE Vught

Tel: 073-6847060
e-mail: info@zuiderbos.nl

Bestuurder: Liesbeth van den Oever
Directeur: Pieter-Jan van Hoof

Zuiderbos Vught bevindt zich op het terrein van zorgpark Voorburg.
De school is te bereiken door de afslag Vught te nemen vanaf de A2 (afslag 24).
Op zorgpark Voorburg wijzen bordjes u de weg naar Zuiderbos.